

**Городской методический центр г. Казань
Городское методическое объединение учителей
начальных классов**

**Тема «Обновленные подходы достижения
метапредметных результатов на уроках в
начальной школе: информационно-
читательские компетенции»**

Вихерева Н.А., руководитель ГМО учителей начальных классов,
учитель высшей кв.категории.

22 марта 2017 год



1. Тема «Ключевые аспекты формирования информационной и читательской грамотности в начальной школе: актуальные проблемы, пути решения»

2. Тема «Контекстный анализ художественного произведения в начальной школе»



«Чтение... заложено в основу обучения и является одним из самых необходимых навыков в жизни. [...] Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В то же время они сами живут более насыщенной жизнью».

**Август 2016, Городское методическое
объединение учителей начальных классов,
заседание №1**

Результаты экспресс-опроса

**На вопрос «Ваши дети чаще выбирают
книгу...» –
ответили 0% респондентов**



**Книга не выдерживает
конкуренцию с гаджетом?**

Чтение теряет функциональную значимость

**Чтение – сложный когнитивный процесс,
включающий в себя зрительное восприятие и
узнавание графического образа букв (анализ),
соотношение букв со звуком (синтез) и соотношение
формы со значением (понимание читаемого)**

Диагностическое задание

1 класс

Найдите ошибки и исправьте их.

Конеч зимы. Ярко светит солнце. Дуют холоныые ветры. Зима не торопится уходит. А весна наступает с каждым днём всё больше и больше. Вот-вот застучит с крыш капель. Побегут ручьи. Солнечные лутчи растопят большие сугрбы снега.

2 класс

Найдите ошибки

Из тёплых краев летят пцицы. Весной у пернатых друзей много хлпот. Надо строить дома. На берёзах свили гнозда грачи. Скворушки живут в старых скворечниках. Их дворци делают люди. Ласточка лепит гнездо под крышей сарая. Она носит ветчки, пушинки, глину.

Мониторинг результатов

		Найти ошибки в тексте
1 класс	2015-2017	3,10
1 класс	2016-2017	2,07
2 класс	2016-2017	3,16



Психолингвистический компонент процесса чтения – от зрительного восприятия к пониманию.

Когнитивные составляющие – познавательная деятельность

Регуляторный компонент – самоконтроль, самопроверка

Методики обучению чтению

- 1. Обучение чтению происходит совместно с обучением письму - методика Л.С.Выготского**
 - 2. Чтение осуществляется целыми словами – методика В. Горецкого**
-

Приоритетные задачи на каждом этапе обучения в начальной школе

	Приоритетные задачи	Пропедевтика
1 класс Об.гр.	Овладение техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения через ответы на вопросы.	Элементарный анализ, обсуждение и дискуссия на основе анализа (описание героев, сравнение и сопоставление качественных характеристик, выделение опорных слов)

Приоритетные задачи на каждом этапе обучения в начальной школе

	Приоритетные задачи	Пропедевтика
2 класс	Чтение с целью получения информации; использовать различные виды чтения - изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов)	Интерпретация, преобразование, оценивание полученной информации

Приоритетные задачи на каждом этапе обучения в начальной школе

	Приоритетные задачи	Пропедевтика
3 класс	Чтение - приобретение социального и жизненного опыта, использование различных источников информации. Анализ прочитанного текста (художественные и научно-популярные тексты)	Ранжирование прочитанной литературы

Приоритетные задачи на каждом этапе обучения в начальной школе

	Приоритетные задачи	Пропедевтика
4 класс	Творческая деятельность на основе прочитанного, выбор и составления собственного списка читательских предпочтений	саморазвитие



**Информационно-читательская
культура**

3-4 класс

**Информационно-читательские
компетенции**

2-3 класс

Информационная грамотность

1 класс

Читательская грамотность

Планируемые результаты

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом: оценка информации

	Основное новообразование	Процессы , стимулирующие и поддерживающие мотивацию к чтению
1 класс	Период формирования навыка чтения	Наглядно-образное мышление, воображение, развитие речи.
2 класс	Овладение разнообразными видами чтения	Кругозор, эрудиция - развитие познавательных процессов – расширение информационного поля
3 класс	Анализ прочитанных текстов	Развитие <u>эмпатии</u> - самопознание, самооценка личностных переживаний
4 класс	Творческая деятельность на основе прочитанного	Личностные качества – личностная рефлексия - социализация



**«Каждый успешный человек –
это прежде всего книги,
которые он прочитал вовремя»**

Артемий Лебедев

<https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/>

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ

логин пароль Войти

[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 "О проведении мониторинга качества образования"](#)

[Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 30 августа 2016](#)

[О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 30 августа 2016 года N 2322-05 N 3167-05 от 06.12.2016 года](#)

Техническая поддержка: need@vprhelp.ru
[Форум поддержки](#)

СДАТЬ ОТЧЕТ

Материалы ВПР 2017 Ход проекта ВПР 2017 Ответы на вопросы **Архив ВПР** Контакты ВПР

03.11.2016 четверг	Инструкции для образовательной организации по проведению ВПР в ноябре 2016 года. Русский язык. 2, 5 классы
31.10.2016 понедельник	Описание проверочных работ по русскому языку. 2016 г.
31.10.2016 понедельник	Информационное письмо о проведении ВПР в 2016 году

[Информационное письмо о проведении ВПР в 2016 году](#)

Свернуть ↑

RU 8:36 22.01.2017

18,20.04.17 – русский язык; 25.04.17 – математика; 27.04.17 – окружающий мир